

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. ПАТРИАРХ ЕВТИМИЙ”
ГРАД БЕЛОСЛАВ, ОБЩ. БЕЛОСЛАВ, КВ. “АКАЦИИ”
тел./ факс: 05112 / 4720; e-mail: info-400097@edu.mon.bg

Утвърждавам:

Ивана Апостолова

Директор на ОУ „Св. Патриарх Евтимий”
гр. Белослав

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„СВЕТИ ПАТРИАРХ ЕВТИМИЙ“
ГРАД БЕЛОСЛАВ

2023 – 2027 година

Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет- протокол №10/08.09.2023 г., съгласувана е с Обществения съвет към училището - протокол №5 / 08.09.2022 г . и е утвърдена със Заповед № РД 07- 620 / 13.09.2023 г. на директора на училището.

Актуализирана с: Протокол №13/05.09.2024 г. от заседание на ПС, Протокол №12/10.09.2025 г. от заседание на ПС, Протокол №12/09.09.2026 г. от заседание на ПС

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на ОУ "Св. Патриарх Евтимий" се основава на принципите и насоките, заложи в Закона за предучилищното и училищното образование; Стратегическата рамка за развитие на образованието и обучението в Република България, спецификата на училището и стратегията на община Белослав.

Настоящата стратегия проектира развитието на ОУ „Свети Патриарх Евтимий“ за четири години и има цел да приложи на практика изискванията на Закона за предучилищно и училищно образование и новата стратегическа рамка на Република България. Тя осигурява условия за оптимизиране на дейността на институцията съобразно тенденциите в развитието на българското и европейското образование.

Стратегията е резултат от осъзнатата в училищната общност необходимост от издигане статута на училището, което да се превърне в социално конкурентна среда за общуване, създаваща условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за качествено и ефективно усвояване на знания.

Стратегията се приема за срок от четири години. Актуализира се в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Анализ на състоянието

Основно училище „Св. Патриарх Евтимий“ се намира на северния бряг на град Белослав, който е разделен от южния с плавателен канал. Училището е отдалечено от централната част на града. Намира се близо до акациева гора. ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ е единственото в района основно училище- в него се обучават ученици от град Белослав и село Страшимирово, където училището е закрито през 2006 г.

- Вид на училището по ЗПУО - неспециализирано, основно.
- Вид на училището по чл. 52 от ЗПУО - общинско, финансира се от община Белослав.
- Училището е средишно.
- Към училището има училищно настоятелство и обществен съвет.

Основно училище „Св. Патриарх Евтимий“ се развива устойчиво и е намерило своето място в общинската образователна структура.

Добрата материално-техническа база, качеството на образование, възможността за целодневно обучение до седми клас, прави училището привлекателно и полезно за учениците.

Цялостната дейност на ОУ "Св. Патриарх Евтимий" година протича съгласно заведените училищни дейности в годишния план и произтичащите задачи от новоприети нормативни документи, уреждащи дейностите в сферата на образованието.

В училището се обучават 125 ученици в дневна форма към 15.09.2025 година, разпределени в седем паралелки и четири групи за целодневна организация- три в начален етап и една в прогимназиален етап. Около 80 % от учениците са обхванати в групи за целодневна организация на учебния ден. 43 ученици са подали заявление за обучение в самостоятелна форма за лица, навършили 16- годишна възраст. Към училището има назначен Екип за подкрепа на личностно развитие на ученика, състоящ се от ресурсен учител, логопед и психолог. 12 ученици са на допълнителна подкрепа и се подпомагат от екипа.

Сформирани са:

- група за ресурсно подпомагане- I- IV клас;
- група за ресурсно подпомагане- V- VII клас;
- логопедична група- I- IV клас;
- логопедична група- V- VII клас;
- група за ПЛР- I- IV клас;
- група за ПЛР- V- VII клас

В задължителните учебни часове всички ученици изучават английски език. В избираемите учебни часове учениците от прогимназиален етап изучават и немски език.

Общият среден успех на училището за учебната 2024/2025 година е добър. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от дейностите по занимания по интереси.

Наложият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

2. Ученици и паралелки

2.1. Брой ученици и паралелки

Брой паралелки/групи по класове по години за отчетния период

Брой паралелки/групи по класове	Подготвителна група	I	II	III	IV	V	VI	VII
Учебна година								
2022/2023 уч. г.	0	1	1	1	1	1	1	1
2023/2024 уч. г.	0	1	1	1	1	1	1	1
2024/2025 уч. г.	0	1	1	1	1	1	1	1
2025/2026 уч. г.	0	1	1	1	1	1	1	1
2026/2027 уч. г.	0	1	1	1	1	1	1	1

Брой паралелки: 7

2.2. Брой ученици по класове в дневна форма по години за отчетния период

Брой ученици по класове /по години/ за отчетния период

Брой ученици по класове	Подготвителна	I	II	III	IV	V	VI	VII	Общо
Учебна година									
2022/2023 уч. г.	0	21	10	12	16	12	18	28	117
2023/2024 уч. г.	0	24	19	10	12	15	17	21	118
2024/2025 уч. г.	0	18	24	21	11	15	17	19	125
2025/2026 уч. г.	0	12	18	25	23	14	15	18	125
2026/2027 уч. г.	0	17	12	18	25	20	16	19	127

2.3. Брой ученици по класове в самостоятелна форма на обучение над 16- годишна възраст

Учебна година	Брой ученици по класове								Общ брой
	Подготв. телна	I	II	III	IV	V	VI	VII	
2022/2023 уч. г.	0	0	1	2	4	6	12	12	37
2023/2024 уч. г.	0	0	0	1	3	8	6	12	30
2024/2025 уч. г.	0	2	1	1	2	9	12	13	40
2025/2026 уч. г.	0	0	3	3	2	5	13	17	43

2.4. Целодневна организация на учебния ден по години за отчетния период

Брой ученици Учебна година	I		II		III		IV		V		VI		VII	
	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД
2022/2023 уч. г.	20	19	10	8	12	12	16	12	14	13	18	14	27	25
2023/2024 уч. г.	24	24	19	19	10	8	12	12	16	13	18	14	21	21
2024/2025 уч. г.	18	18	24	24	21	19	11	7	15	13	17	13	19	0
2025/2026 уч. г.	12	12	18	16	25	24	23	22	14	12	15	13	18	0

2.5. Ученици със специални образователни потребности по години за отчетния период

Брой ученици Учебни години	Брой ученици със СОП по класове							Общ брой	Брой ученици, обучаващи се по индивидуален учебен план/ индивидуална учебна програма
	I	II	III	IV	V	VI	VII		
2022/2023 уч. г.	1	4	2	2	2	2	3	16	2
2023/2024 уч. г.	1	3	4	2	3	1	2	16	1
2024/2025 уч. г.	0	1	4	4	2	2	2	15	0
2025/2026 уч. г.	0	5	1	3	2	1	0	12	0

2.6. Ученици от уязвими групи по години за отчетния период

Брой ученици от уязвими групи по класове Учебна година	Подг. група	I	II	III	IV	V	VI	VII
2022/2023 уч. г.	0	0	0	0	0	0	0	2
2023/2024 уч. г.	0	0	0	0	0	0	2	0
2024/2025 уч. г.	0	0	0	0	0	0	0	2

2.7. Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО по години за отчетния период

Среден брой ученици по класове Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО	Подготвителна група	I	II	III	IV	V	VI	VII
2022/2023								
Отсъствия по уважителни причини (среден брой на един ученик)	0	65.14	25.92	28.36	38.40	40.79	9.23	23.33
Отсъствия по неуважителни причини (среден брой на един ученик)	0	0	0	0	0.6	8.58	9.68	3.43
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 1 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0	0
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 2 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0	
2023/2024								
Отсъствия по уважителни причини (среден брой на един ученик)	0	65.14	25.92	28.36	38.40	40.79	9.23	23.33
Отсъствия по неуважителни причини (среден брой на един ученик)	0	0	0	0	0.6	8.58	9.68	3.43
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 1 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0	0
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 2 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0	
2024/2025								
Отсъствия по уважителни причини (среден брой на един ученик)	0	65.14	25.92	28.36	38.40	40.79	9.23	23.33
Отсъствия по неуважителни причини (среден брой на един ученик)	0	0	0	0	0.6	8.58	9.68	3.43
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 1 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0	0
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 2 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0	

2025/2026								
Отсъствия по уважителни причини (среден брой на един ученик)	0	54.25	22.11	51.67	64.61	38.75	55.64	30.92
Отсъствия по неуважителни причини (среден брой на един ученик)	0	0	0	0	5.9	4	10	6
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 1 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0	0
Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал. 1, т. 2 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0	

2.8. Движение на учениците по години за отчетния период

	Подготвители на група	I	II	III	IV	V	VI	VII
2022/2023 г.								
Преместени по чл. 199, ал. 4 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0	0
Преместени в друго училище по тяхно желание	0	0	1	1	0	0	3	2
Придошли от други училища	0	0	0	0	0	2	3	3
Заминали в чужбина	0	0	0	0	0	1	0	1
Преместени в друга форма на обучение	0	0	0	0	0	0	1	0
Прекъснали обучението	0	0	0	0	0	0	0	0
Повторно обхванати	0	0	0	0	0	1	0	0
2023/2024 г.								
Преместени по чл. 199, ал. 4 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0	0
Преместени в друго училище по тяхно желание	0	0	1	1	0	0	3	2
Придошли от други училища	0	0	0	0	0	2	3	3
Заминали в чужбина	0	0	0	0	0	1	0	1
Преместени в друга форма на обучение	0	0	0	0	0	0	1	0
Прекъснали обучението	0	0	0	0	0	0	0	0
Повторно обхванати	0	0	0	0	0	1	0	0
2024/2025 г.								
Преместени по чл. 199, ал. 4 от ЗПУО	0	0	0	0	0	0	0	0
Преместени в друго училище по тяхно желание	0	0	1	1	0	0	3	2
Придошли от други училища	0	0	0	0	0	2	3	3
Заминали в чужбина	0	0	0	0	0	1	0	1

	Подготвита лна група	I	II	III	IV	V	VI	VII
Преместени в друга форма на обучение	0	0	0	0	0	0	1	0
Прекъснали обучението	0	0	0	0	0	0	0	0
Повторно обхванати	0	0	0	0	0	1	0	0

2.9. Резултати на учениците

Годишни резултати по класове

Брой ученици от уязвими групи по класове	Подг. група	I	II	III	IV	V	VI	VII
Учебна година								
2022/2023 уч. г.	0	0	4.95	4.80	4.68	4.68	3.83	4.41
2023/2024 уч. г.	0	0	5.28	5.07	5.12	4.98	4.41	4.25
2024/2025 уч. г.	0	0	5.53	4.99	4.73	4.74	4.54	4.22
2025/2026 уч. г.	0	0	5.53	5.36	5.03	4.55	4.52	4.30

2.9.1. Допълнителното обучение с ученици от начален етап по чл. 124, ал. 2 от ЗПУО по години за отчетния период

Брой ученици	I		II		III		IV	
	По учебния предмет Български език и Математика	По учебния предмет Математика	По учебния предмет Български език и Математика	По учебния предмет Математика	По учебния предмет Български език и Математика	По учебния предмет Математика	По учебния предмет Български език и Математика	По учебния предмет Математика
Учебна година								
2022/2023 уч. г.	0	0	0	0	0	0	0	0
2023/2024 уч. г.	0	0	0	0	0	0	0	0
2024/2025 уч. г.	0	0	0	0	0	0	0	0
2025/2026 уч. г.	0	0	0	0	0	0	0	0

2.9.2. Брой ученици оставени на поправителни изпити по години за отчетния период

	Брой	V	VI	VII
2022/2023 уч. г.				
	1 двойка	0	0	0
	2 двойки	0	0	0
	3 двойки и повече	0	0	0

2023/2024 уч. г.				
	1 двойка	0	0	0
	2 двойки	0	0	0
	3 двойки и повече	0	0	0
2024/2025 уч. г.				
	1 двойка	0	0	0
	2 двойки	0	0	0
	3 двойки и повече	0	0	0
2025/2026 уч. г.				
	1 двойка	0	0	0
	2 двойки	0	0	0
	3 двойки и повече	0	0	0

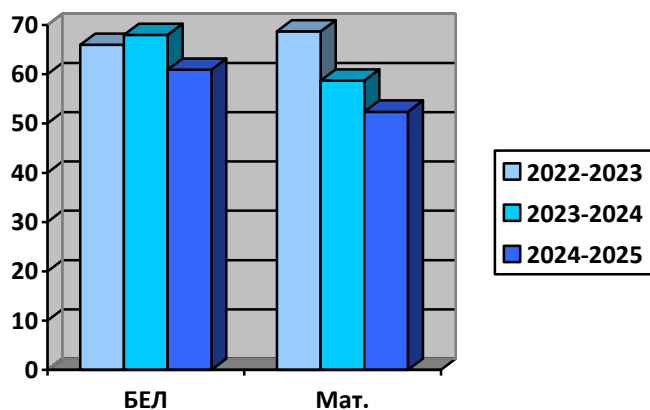
2.9.3. Резултати от външно оценяване

Националното външно оценяване има за цел да установи степента, в която учениците са овладели знания и умения, заложиени в учебните програми по БЕЛ и математика. Резултатите дават възможност да бъде направен анализ на пропуските, който е най-правилният инструмент за идентифициране на областите, които се нуждаят от подобрене.

Приоритет в дейността на училището е повишаване качествено на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 4 клас по години за отчетния период

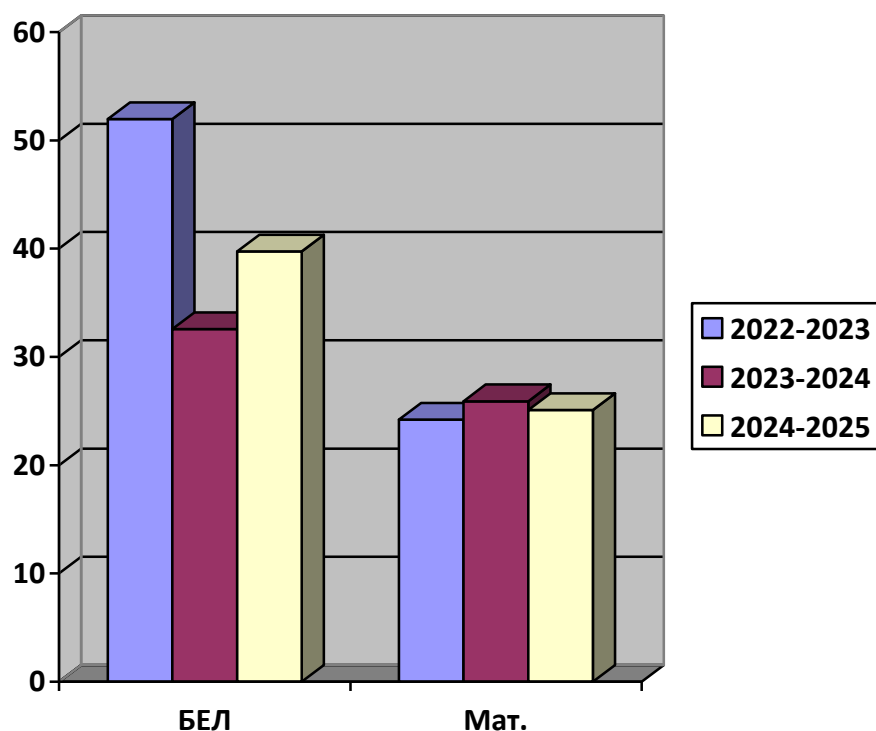
Учебен предмет \ Резултати	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
Учебна 2022/2023 година			
БЕЛ	66.00	75.33	70.52
Математика	68.69	68.07	74.38
Учебна 2023/2024 година			
БЕЛ	67.98	77.17	72.63
Математика	58.71	74.02	70.53
Учебна 2024/2025 година			
БЕЛ	60.94	74.84	70.94
Математика	52.39	73.22	69.67
Учебна 2025/2026 година			
БЕЛ	78.76	79.66	76.39
Математика	59.15	65.30	62.71



Учениците от 4 клас показват добри и много добри резултати- и на двата изпита. Няма съществена разлика в оценяването- вътрешно и външно. Оценките са близки до годишните резултати на учениците. Резултатите са съотнесими с националния резултат за страната.

Резултати от НВО в 7 клас по години за отчетния период

Учебен предмет \ Резултати	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
Учебна 2022/2023 година			
БЕЛ	51.96	61.18	53.04
Математика	24.21	42.57	35.29
Учебна 2023/2024 година			
БЕЛ	32.58	60.24	54.61
Математика	25.91	51.28	42.94
Учебна 2024/2025 година			
БЕЛ	39.74	62.14	55.91
Математика	25.10	49.46	42.74
Учебна 2025/2026 година			
БЕЛ	35.94	60.43	55.28
Математика	25.41	46.15	38.46



Резултатите по математика са ниски и нямат промяна три поредни години. Учениците се затрудняват повече с изпита от НВО по математика, отколкото по БЕЛ. Резултатите и за трите години са по-ниски от средните резултати за областта и за страната.

Мерки за отстраняване на пропуските през учебната и за постигане на по- високи резултати:

- индивидуална работа с учениците, които срещат трудности по БЕЛ и математика, консултации по предмети извън редовните учебни часове;
- участие в различни дейности в часовете по занимания по интереси в рамките на целодневната организация на учебния ден
- допълнителни часове за учениците със СОП, проведени с помощта на ресурсния учител и логопеда, както и оказване на психологическа подкрепа от училищния психолог;
- участие в проекти

Горепосочените резултати предопределят целите и посоките на развитие на училището през следващия период, като също се отчитат състоянието на училището и на външната среда.

2.10. Занимания по интереси

Заниманията по интереси се организират за развитие на способностите и на компетентностите на учениците в областта на науките, технологиите, гражданското образование и дигиталната креативност.

Проучените интереси и желания на учениците, възможностите на училището и предявените нормативни изисквания позволиха в последните няколко години в предходния стратегически период да се определят следните тематични области за провеждане на занимания по интереси:

учебна 2022 / 2023 година

№	Наименование	Тематична област	Период на провеждане	Ръководител	Брой часове	Клас група	Брой ученици
1.	Клуб „В света на песните, танците и стихотворенията“	Изкуства и култура	10.10.2022 г.- 30.06.2023 г.	Валентина Петкова	62	II- IV	13
2.	Група Православни ценности и традиции	Гражданско образование	10.10.2022 г.- 30.06.2023 г.	Маргарита Драганова	62	I	13
3.	Група Православни ценности и традиции	Гражданско образование	10.10.2022 г.- 30.06.2023 г.	Маргарита Драганова	62	II- III	16
4.	Клуб „Млад изследовател“	Природни науки	10.10.2022 г.- 30.06.2023 г.	Мария Атанасова	62	III- IV	13
5.	Клуб „Предприемачество и финансова грамотност“	Технологии	10.10.2022 г.- 30.06.2023 г.	Мария Атанасова	66	V -VI	15

учебна 2023 / 2024 година

№	Наименование	Тематична област	Период на провеждане	Ръководител	Брой часове	Клас Група	Брой ученици
1.	Клуб „В света на песните, танците и стихотворенията“	Изкуства и култура	16.10.2023 г.- 30.06.2024 г.	Валентина Петкова	60	I- IV	13
2.	Група „Религия и православие“	Гражданско образование	16.10.2023 г.- 30.06.2024 г.	Маргарита Драганова	60	I	13
3.	Група „Религия и православие“	Гражданско образование	16.10.2023 г.- 30.06.2024 г.	Маргарита Драганова	60	II- III	15
4.	Клуб „Млад изследовател“	Природни науки	16.10.2023 г.- 30.06.2024 г.	Мария Атанасова	60	III- IV	13
5.	Клуб „Пътешествия в науката“	Природни науки	16.10.2023 г.- 30.06.2024 г.	Мария Атанасова	60	V -VI	13
6.	Клуб „Интересна математика“	Математика	16.10.2023 г.- 30.06.2024 г.	Неше Халим	60	VII	13

учебна 2024 / 2025 година

№	Наименование	Тематична област	Период на провеждане	Ръководител	Брой часове	Клас Група	Брой ученици
1.	Клуб „В света на песните, танците и стихотворенията“	Изкуства и култура	14.10.2024 г.- 30.06.2025 г.	Валентина Петкова	60	I- II	13
2.	Клуб „Математиката е интересна“	Математика	14.10.2024 г.- 30.06.2025 г.	Неше Халим	60	VII	13
3.	Клуб „Млад изследовател“	Природни науки	14.10.2024 г.- 30.06.2025 г.	Мария Атанасова	60	III- IV	13
4.	Дигитален английски	Дигитална креативност	14.10.2024 г.- 30.06.2025 г.	Мария Маркова	60	V- VI	13

учебна 2025 / 2026 година

№	Наименование	Тематична област	Период на провеждане	Ръководител	Брой часове	Клас Група	Брой ученици
1.	Клуб „Млад изследовател“	Природни науки	13.10.2025 г.- 30.06.2026 г.	Мария Атанасова	64	III	16
2.	Клуб „Пеем и танцуваме“	Изкуства и култура	13.10.2025 г.- 30.06.2026 г.	Милена Парушева	64	I- IV	13
3.	Клуб „Да успеем на НВО по математика“	Математика	13.10.2025 г.- 30.06.2026 г.	Дарина Христова	68	IV	13
4.	Клуб „Математиката е интересна“	Математика	13.10.2025 г.- 30.06.2026 г.	Неше Халим	72	VII	13
5.	Клуб „Дигитален английски“	Дигитална креативност	13.10.2025 г.- 30.06.2026 г.	Мария Маркова	68	V- VI	13

2.11. Олимпиади

По учебни години	Брой участници в общински кръг	Брой участници в областен кръг	Брой участници в национален кръг
2022/2023 уч. г.	21	3	0
2023/2024 уч. г.	25	4	0
2024/2025 уч. г.	43	23	5
2025/2026 уч. г.	75	25	7

Състезания

По учебни години	Брой участници в общински кръг	Брой участници в областен кръг	Брой участници в национален кръг
2022/2023 уч. г.	42	10	0
2023/2024 уч. г.	55	9	1
2024/2025 уч. г.	37	15	7
2025/2026 уч. г.	55	27	13

3. Кадрово осигуряване

Училището е осигурено с педагогически кадри, способни да реализират държавните образователни изисквания. Няма неправооспособни учители. Има устойчивост на педагогическия персонал по предмети. Училището е обезпечено с правоспособни и мотивирани учители.

Педагогически персонал

3.1. Разпределение по възраст:

Възраст- брой	До 30 год.	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	Над 60	Пенсионери
Учебна година									
2022/2023 уч. г.	1	1	3	3	2	4	2	2	
2023/2024 уч. г.	0	3	3	3	2	3	2	2	
2024/2025 уч. г.	0	2	3	2	4	3	1	3	
2025/2026 уч. г.	0	3	3	4	2	2	2	1	

3.2. По групи:

Брой по учебни години	Учители - брой			Учители в ЦОУД - брой		
	Учител	Старши	Главен	Учител	Старши	Главен
2022/2023 уч. г.	5	7	1	2	2	0
2023/2024 уч. г.	5	7	1	2	2	0
2024/2025 уч. г.	5	7	1	3	1	0
2025/2026 уч.г.	4	7	1	3	1	0

3.3. По вид образователно-квалификационна степен – брой:

Брой по учебни години	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър
2022/2023 уч. г.	0	2	7	9
2023/2024 уч. г.	0	2	7	9
2024/2025 уч. г.	0	2	6	10
2025/2026 уч.г.	0	2	5	10

3.4. Учители с професионално-квалификационна степен (ПКС) - брой:

Брой по учебни години	V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
2022/2023 уч. г.	8	3	0	0	0
2023/2024 уч. г.	8	3	0	0	0
2024/2025 уч. г.	6	6	0	0	0
2025/2026 уч.г.	4	7	2	0	0

3.5. По длъжност:

Учебна година	Длъжност	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор
2022/2023 г.	Директор	0	0	1	0
	Главен учител	0	0	1	0
	Старши учител в начален етап	1	2	0	0
	Учител в начален етап	0	0	1	0
	Старши учител в прогимназиален етап	1	2	1	0
	Учител в прогимназиален етап	0	0	1	0
	Старши учител в ЦОУД в начален етап	0	1	0	0
	Учител в ЦОУД в начален етап	0	0	1	0
	Старши учител в ЦОУД в прогимназиален етап	0	1	0	0
	Учител в ЦОУД в прогимназиален етап	0	0	1	0
	Ресурсни учители	0	1	0	0
	Психолог	0	0	1	0
	Логопед	0	0	1	0

Учебна година	Длъжност	Професион. бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор
2023/2024 г.	Директор	0	0	1	0
	Главен учител	0	0	1	0
	Старши учител в начален етап	1	2	0	0
	Учител в начален етап	0	0	1	0
	Старши учител в прогимназиален етап	1	1	2	0
	Учител в прогимназиален етап	0	0	1	0
	Старши учител в ЦОУД в начален етап	0	1	0	0
	Учител в ЦОУД в начален етап	0	0	1	0
	Старши учител в ЦОУД в прогимназиален етап	0	1	0	0
	Учител в ЦОУД в прогимназиален етап	0	0	1	0
	Ресурсни учители	0	1	0	0
	Психолог	0	0	1	0
	Логопед	0	0	1	0
Учебна година	Длъжност	Професион. бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор
2024/2025 г.	Директор	0	0	1	0
	Главен учител	0	0	1	0
	Старши учител в начален етап	1	1	1	0
	Учител в начален етап	0	0	1	0
	Старши учител в прогимназиален етап	1	1	2	0
	Учител в прогимназиален етап	0	0	1	0
	Старши учител в ЦОУД в начален етап	0	0	0	0
	Учител в ЦОУД в начален етап	0	1	2	0
	Старши учител в ЦОУД в прогимназиален етап	0	1	0	0
	Учител в ЦОУД в прогимназиален етап	0	0	0	0
	Ресурсни учители	0	1	0	0

	Психолог	0	0	1	0
	Логопед	0	0	1	0
Учебна година	Длъжност	Професион. бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор
2025/2026 г.	Директор	0	0	1	0
	Главен учител	0	0	1	0
	Старши учител в начален етап	1	1	1	0
	Учител в начален етап	0	0	1	0
	Старши учител в прогимназиален етап	1	1	2	0
	Учител в прогимназиален етап	0	0	0	0
	Старши учител в ЦОУД в начален етап	0	0	1	0
	Учител в ЦОУД в начален етап	0	1	2	0
	Старши учител в ЦОУД в прогимназиален етап	0	1	0	0
	Учител в ЦОУД в прогимназиален етап	0	0	0	0
	Ресурсни учители	0	1	0	0
	Психолог	0	0	1	0
	Логопед	0	0	1	0

3.6. Непедагогически персонал:

Брой Учебна години	Длъжност	Средно образован ие	Профес. бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор	Общо
2022/2023 г.	Счетоводител	0	1	0	0	0	1
	ЗАС	1	0	0	0	0	1
	Хигиенист	2	0	0	0	0	2
	Пазач- портиер	1	0	0	0	0	1
	Огняр	1	0	0	0	0	1
2023/2024 г.	Счетоводител	0	1	0	0	0	1
	ЗАС	1	0	0	0	0	1
	Хигиенист	2	0	0	0	0	2
	Пазач- портиер	0	0	0	1	0	1
	Огняр	1	0	0	0	0	1
2024/2025 г.	Счетоводител	0	1	0	0	0	1
	ЗАС	1	0	0	0	0	1
	Хигиенист	2	0	0	0	0	2
	Пазач- портиер	0	0	0	1	0	1
	Огняр	1	0	0	0	0	1
2025/2026 г.	Счетоводител	0	1	0	0	0	1
	ЗАС	1	0	0	0	0	1
	Хигиенист	2	0	0	0	0	2
	Пазач- портиер	0	0	0	1	0	1
	Огняр	1	0	0	0	0	1

4. Квалификационна дейност

4.1. Анализ на институционалната квалификационна дейност през учебната 2022/2023 г.

- няколко учители преминаха краткосрочно обучение по преподавания предмет;
- 1 педагогически специалист /директор/ участва в квалификационен семинар на тема: „Създаване на канал за вътрешно подаване на сигнали по закона за защита на лицата, подаващи сигнали или публично оповестяващи информация за нарушения;
- 1 педагогически специалист участва в квалификация, организирана от ВТУ на тема: „Религия и ценности“- 1 кредит;
- 1 педагогически специалист участва в 3 квалификационни външноинституционални дейности:
 - * „Реализиране на личностния потенциал на децата и учениците чрез диференцирано и персонализирано обучение“- 1 кредит;
 - * „Интерактивни методи във възпитанието и обучението по БДП“- 1 кредит;
 - * „Успешна подготовка на НВО в IV клас“- 1 кредит;
- 1 педагогически специалист участва в 2 външноинституционални квалификационни дейности:
 - * „Обучение за работа с ГИС в среда ArcGIS Online“- 1 кредит;
 - * „Новите учебни програми и контролът и оценяването в обучението по география и икономика“
- 1 педагогически специалист участва в квалификационен курс на тема: „Прилагане на инструментариум за ранно идентифициране на ученици в риск от преждевременно напускане на образователната система“;
- 2 педагогически специалисти защитиха IV ПКС във ВТУ по математика и информатика, и по география и биология.
- 2 педагогически специалисти не са участвали във вътрешноинституционална квалификация- единият е на 8- часов първи договор в друго училище и участва в провежданите квалификационни дейности там. Вторият педагогически специалист придоби право на пенсия по времето, когато се провеждаше вътрешноинституционалната квалификация.

4.2. Анализ на институционалната квалификационна дейност през учебната 2023/2024 година.

- 18 педагогически специалисти (включително директора) участваха в обучение по проект BG05M2OP001-2.012 „Образование за утрешния ден“ по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“, Дейност 3.4. „Обучение на учители за работа с дигитални ресурси“ в присъствено частична форма. Обучението беше с продължителност 32 учебни часа на тема: „Работа с дигитално учебно съдържание. Създаване на електронен урок- методи и похвати“, за което на обучаващите се педагогически специалисти бяха присъдени 2 квалификационни кредита;
- няколко учители преминаха краткосрочно обучение по преподавания предмет;
- 1 педагогически специалист /директор/ участва в квалификационен курс в периода 24.10.2023г.-05.11.2023г.на тема: „УЧИЛИЩНО ЛИДЕРСТВО- СЪЗДАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА УЧЕБНА ОБЩНОСТ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ“, за което е присъден 1 квалификационен кредит;

- 2 педагогически специалисти /директор и главен учител/ участваха в обучение на тема: „Изкуствен интелект“ и „Лего“, организирано от Център за творческо обучение и РУО- Варна;

4.3. Анализ на институционалната квалификационна дейност през учебната 2024/2025 г.

- 18 педагогически специалисти (включително и директора) участваха в обучение на тема: „*Комуникативни умения- ефективно общуване между учители, ученици и родители*“, за което на обучаващите се педагогически специалисти беше присъден по 1 квалификационен кредит;
- 6 педагогически специалисти участваха в обучение на тема: „Иновативни методи във възпитанието и обучението по безопасност на движението по пътищата“, за което им беше присъден по 1 квалификационен кредит;
- 1 педагогически специалист премина обучение на тема: „Изграждане на мотивираща образователна среда в училището“ - 1 квалификационен кредит;
- 1 педагогически специалист премина обучение по английски език – A1, A2, B1;
- няколко учители преминаха краткосрочно обучение по преподавания предмет;
- 4 педагогически специалисти са придобили IV ПКС;
- 2 педагогически специалисти са придобили V ПКС;

4.4. Анализ на институционалната квалификационна дейност през учебната 2025/2026 г.

Участие на педагогическия персонал в квалификационни дейности:

- 16 педагогически специалисти (включително и директора) през месец декември 2025 г. участваха в обучение на тема: „Успешно прилагане на изкуствен интелект в образователната среда“, за което им бяха присъдени по 2 квалификационни кредита;
- 16 педагогически специалисти (включително и директора) през месец декември юни 2026 г. участваха в проведеното от Български Червен Кръст обучение на тема: „Придобиване на знания и формиране на базови и практически умения, свързани със защитата на децата и учениците при бедствия и кризисни ситуации и оказване на първа помощ“, за което им беше присъден по 1 квалификационен кредит;
- 2 педагогически специалисти са придобили III ПКС;
- 1 педагогически специалист е придобил Level B2.1- Английски език;
- 4 педагогически специалисти са участвали в обучение на тема: „Добавена реалност и изкуствен интелект в началния етап: креативност, обучение и иновации“, за което им е присъден по 1 квалификационен кредит;
- 4 педагогически специалисти са участвали в обучение на тема: „Социално-емоционалното учене-Фактор за развитие на умения и компетенции. Стратегии за успешно прилагане в преподаването“, за което им е присъден по 1 квалификационен кредит;
 - 1 педагогически специалист е участвал в обучение на тема: „Добрите практики на фокус-как споделяме опит с колеги“ и е получил 1 квалификационен кредит;
- 1 педагогически специалист е участвал в обучение на тема: „Насоки за прилагане на Карта за функционална оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности“ и е получил 1 квалификационен кредит

5. Оценка на състоянието

Създадената система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите, осигуреност на единство и непрекъснатост на образователно-възпитателния процес, правилното планиране са решаващи условия за усъвършенстване качеството на обучението. Постигнати са добри резултати. Като ефективна форма на контрол се налага външното оценяване.

Сътрудничество с родителите- участват в училищния живот при решаване на проблеми и превенция на отсъствия и преждевременно отпадане на учениците от училище, намаляване на агресията сред учениците, превенция за употреба на наркотици и упойващи вещества. Не е активна ролята на Училищното настоятелство при решаване на проблемите на училището.

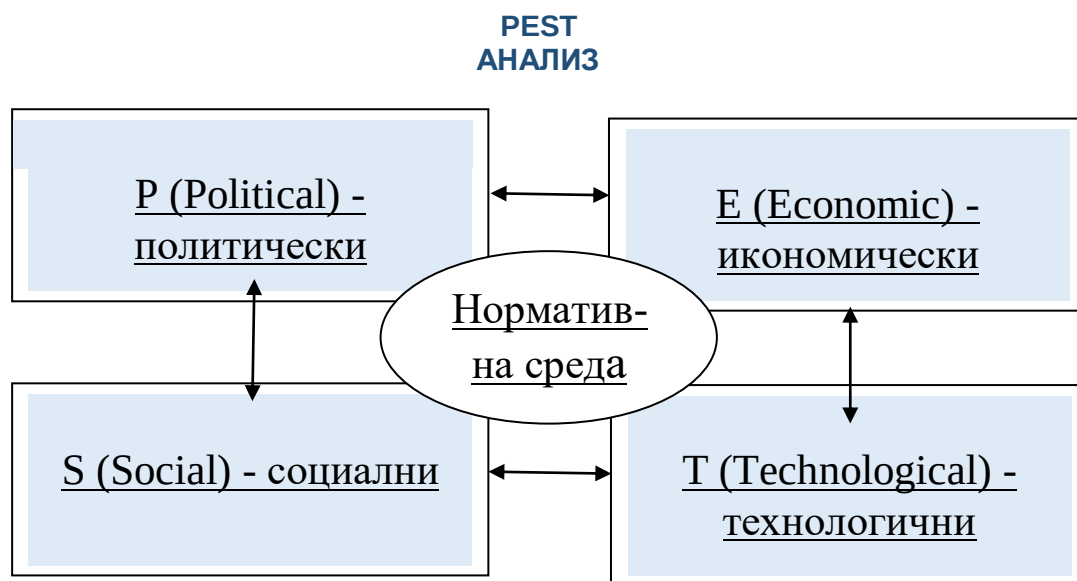
Учителският колектив отговорно отстоява професионалните си ангажименти. Осигурена е творческа свобода за възможно най-пълно реализиране целите на учебно-възпитателната дейност за изпълнение на стандартите по ДОС.

По някои от общообразователните предмети бяха организирани и проведени училищни олимпиади.

II. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда



Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.

Среда	Тенденции	Последиствия
1	2	3
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. НЕИСПУО
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ НА:	ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА:
I. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС 1. Ученици 2. Педагогически специалисти II. УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ 1. Човешки ресурси 2. Финансови ресурси	I. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС 1. Ученици 1. Педагогически специалисти II. УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ 1. Човешки ресурси 2. Финансови ресурси

3. Материални, информационни и технологични ресурси	3. Материални, информационни и технологични ресурси
III. ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА	III. ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА
1. Физическа среда	1. Физическа среда
2. Библиотечно-информационна среда	2. Библиотечно-информационна среда
3. Организационна култура	3. Организационна култура
4. Партньорства и заинтересовани страни	4. Партньорства и заинтересовани страни
СЛАБИ СТРАНИ НА:	РИСКОВЕ/ЗАПЛАХИ ЗА:
I. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС	I. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС
1. Ученици	1. Ученици
2. Педагогически специалисти	2. Педагогически специалисти
II. УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ	II. УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ
1. Човешки ресурси	1. Човешки ресурси
2. Финансови ресурси	2. Финансови ресурси
3. Материални, информационни и технологични ресурси	3. Материални, информационни и технологични ресурси
III. ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА	III. ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА
1. Физическа среда	1. Физическа среда
2. Библиотечно-информационна среда	2. Библиотечно-информационна среда
3. Организационна култура	3. Организационна култура
4. Партньорства и заинтересовани страни	4. Партньорства и заинтересовани страни

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

IV. МИСИЯ

Мисията на ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ е да отстоява постигнатия през годините престиж на достойна просветна институция, превърнала се в средище за работа с деца. Да осигурява качествен образователно-възпитателен процес, съчетаващ добрите доказани практики от миналото и настоящето. Да бъде социално сигурна и предпочитана среда за общуване между младите хора. Да е място за генериране на идеи и работа с талантиливи деца. Основни елементи на развитието на институцията са ефективността и качеството на всички процеси, с акцент върху тяхната реална, практична и морална стойност.

Основни принципи при реализиране на стратегията

1. Гарантиране правото на всяко едно дете и ученик на предучилищно и училищно образование;
2. Ориентиране към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
3. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
5. Запазване и развитие на българската образователна традиция;
6. Хуманизъм и толерантност;
7. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;

8. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;
9. Прозрачност на управлението.

V. ВИЗИЯ

Днес Основно училище „Свети Патриарх Евтимий“ залага на визия, в чиито основи стоят идеите за традиция, новаторство и стил.

Визията на училището предвижда в следващите четири години училището да се превърне в:

- Училище ориентирано към интересите и мотивацията на учениците, към възрастовите и социални промени в живота им и към способността им да прилагат усвоените компетентности на практика;
 - училище, което да е конкурентоспособно, с непрекъснато обновяваща се материална база;
 - училище, предоставящо качествено и съвременно образование;
 - училище, в което се прилагат актуални стратегии, технологии и интерактивни методи на преподаване;
 - училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извънучебния процес;
 - училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите и е обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

VI. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Основните цели на образованието са определени въз основа на разбирането, че училището подпомага младото поколение за пълноценен живот и дейност в демократичното общество, в което свободната изява на личността включва отговорностите ѝ пред самата нея, пред нацията и човечеството.

2. Генералната цел на ОУ ”Св. Патриарх Евтимий” е да осъществява висококачествен процес на образование, включващ обучение, възпитание и социализация на учениците. Да работи за интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. Училище, което да формира с помощта на семейството, свободни и отговорни личности, знаещи и можещи, конкурентни в познанията си по всички учебни предмети.

3. Стратегията за развитие на ОУ ”Св. Патриарх Евтимий” има за цел:

- Да формулира приоритетните задачи за развитие на училището в 4- годишен период.
- Да набележи действия за реализация на желаните промени, като осигури най-ефективно използване на ресурсите.
- Да интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището.
- Да превърне училището в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците, за формиране на разнообразие от етични системи и ценности, които се утвърждават от членовете на училищната общност в условията на осъществяване на образователните дейности посредством:
 - стимулиране на участието на учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;

4. Основните цели на стратегията са:

- Осигуряване на образование, съответстващо на европейските образователни изисквания.
- Повишаване качеството на учебно- възпитателната работа.
- Осигуряване на по-добри условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на подрастващите.
- Превръщане на училището в желана територия за учениците- засилване ролята на извънкласните дейности.
- Осигуряване на равен достъп до качествено образование и възможност за развитието на индивидуалните способности на всяко дете- интеграция на ученици със специални образователни потребности и ученици от малцинствата.
- Повишаване квалификацията на учителите.
- Изграждане на конкурентна образователна среда, адекватно променяща се съобразно обществените потребности.
- Ефективно използване на ресурсите за постигане на целите.

5. Основни принципи при реализиране на стратегията

1. Гарантиране правото на всяко едно дете и ученик на предучилищно и училищно образование;
2. Ориентиране към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
3. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
5. Запазване и развитие на българската образователна традиция;
6. Хуманизъм и толерантност;
7. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
8. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;
9. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование.

6. Подцели:

6.1. Осъществяване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на учениците в следващ клас, етап и/или степен на образование

6.2. Формиране у ученическата личността на ключови компетентности като:

- 6.2.1. компетентности в областта на българския език;
- 6.2.2. умения за общуване на чужди езици;
- 6.2.3. математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
- 6.2.4. дигитална компетентност;
- 6.2.5. умения за учене;
- 6.2.6. социални и граждански компетентности;
- 6.2.7. инициативност и предприемчивост;
- 6.2.8. умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.
- 6.2.9. придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;

- 6.2.10. съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
- 6.2.11. придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
- 6.2.12. ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
- 6.2.13. формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
- 6.2.14. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
- 6.2.15. познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
- 6.2.16. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
- 6.2.17. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

7. Дейности за постигане на целите

1. Осигуряване на целодневна организация на обучение за учениците до 7 клас.

Целодневни занимания с децата, за да няма „безпризорни деца”. За да могат и пътуващите ученици да имат право на достъп до качествено образование в общообразователната училищна система, трябва да бъдат включени във всички училищни и извънучилищни дейности. А за това е необходимо да им бъде осигурен транспорт и целодневен режим на учебно- възпитателния процес с обедно хранене. Този начин на организация ще отговаря на потребностите на всяко пътуващо дете.

2. Поевтиняване на закуските и обедното хранене на учениците; осигуряване на безплатен обяд за пътуващите ученици и за всички ученици, обхванати в целодневна организация на учебния процес.

3. Работа по проекти.

4. Извънкласни дейности- превръщане на училището в желана територия на учениците. За да имат учениците право на достъп до качествено образование в общообразователната училищна система, трябва да бъдат включени във всички училищни и извънучилищни дейности. Този начин на организация ще отговаря на потребностите на всяко дете, ще насърчи и благоприятства активното му участие в образователния процес и извънкласните дейности.

5. Интеграция на ученици от малцинствените групи и отдалечените райони. Изграждане на адекватен училищен механизъм за обезпечаване на условия за интегрирането на децата от малцинствените групи и отдалечените райони в живота на училището и града.

Очаквани резултати: Улесняване на приспособяването на учениците към новите условия
Дейности за постигане на целите: Индивидуални разговори с всеки новопостъпил ученик от малцинствен произход за идентифициране на трудностите, които среща и оказване на конкретна помощ.

- запознаване на учениците и учителите със Закона за защита от дискриминацията
- провеждане на часове във всички класове, посветени на търпимостта и толерантността към различията/засилена работа и тази насока на кл.р-ли на класове с голям брой представители на малцинствените общности
- подсигуряване на пътуващите ученици на консултации и помощ по отделните предмети

6. Дейности с трудно успяващите ученици.

Да се изгради комисия за работа с трудно успяващите ученици, която да подпомага успеваемостта на учениците. Работата и да бъде подчинена на навременното отстраняване

на затрудненията, възникнали в учебната дейност на учениците, да се търсят възможности за попълване на пропуските и повишване успеваемостта на учениците.

7. Дейности с деца със специални образователни потребности; съвместни дейности с РЦПППО- Варна и ЦСОП- Варна

Осигуряване на психолого-педагогическа подкрепа на деца със СОП за коригиране и компенсиране на съответното увреждане; подпомагането им в образователно-възпитателния процес за постигане на ДООИ.; стимулиране на цялостното им развитие.

8. Дейности с родители и общественост.

Привличането на семейството като съюзник на училището във обучението и възпитанието на децата. Изграждане на родителски съвети по класове с цел:

- приобщаване на родителите към училищния живот;
- ангажиране на родителите с проблеми, свързани със социалното поведение и личностното развитие на учениците;
- финансово обезпечаване на част от изиявите на учениците и подобряване на МТБ;
- решаване на конфликти.

Работа с обществеността:

- популяризиране дейността на училището – чрез местната преса.
- оказване на помощ и съдействие;
- участие на училището в обществени проекти.

VII. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДООС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

2. Мерки за повишаване на качеството на образованието:

2.1. Управление на институцията:

- а) стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;
- б) устройството и дейността на училището е регламентирано в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;
- в) своевременно са приети и утвърдени училищните учебни планове;
- г) лидерство в училищната общност, прозрачност в управлението и делегиране на правомощия;
- д) ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет;
- е) установени партньорски отношения с обществения съвет и с настоятелството за постигане целите на институцията;
- ж) утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията, създаване система за наставничество;
- з) увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл. междуинституционални под формата на методически семинари,

лектории, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.

и) квалификация на административните служители;

й) утвърждаване на формите на ученическо самоуправление;

к) ефективен педагогически и административен контрол (организация на дейностите, воденето и съхранението на документацията, др.);

л) ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности и др.

м) постигната училищна автономия: партниране с общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие на учениците;

н) законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните от страна на ръководния екип;

о) осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност: въведена деловодна програма, софтуерни продукти за водене на документацията на училището (книга за заповеди на директора, книга за решенията на педагогическия съвет, книга за контролната дейност и др.);

п) успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и др.

2.2. Образователен процес:

а) осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране и организиране на дейностите, избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;

б) използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;

в) ориентиране на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;

г) подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;

д) насоченост към формиране на социални умения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;

е) проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик; за работа в екип,

ж) осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;

з) постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО;

и) осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;

й) увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;

к) утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игра на учениците сред природата, провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците и др.;

л) осигуряване на заместване на отсъстващи учители;

м) разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и др.

2.3. Институционална среда:

- а) създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;
- б) поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуалния напредък на учениците;
- в) създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с обществения съвет, настоятелството и заинтересовани страни (НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците и др.);
- г) превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване, общежитие, столово хранене и др.;
- д) популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт за утвърждаване авторитета на институцията;
- е) създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците;

3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование:

- 3.1. Подкрепа на личностното развитие на учениците – предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците.
- 3.2. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 3.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 3.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- 3.5. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 3.6. Ритуализация на училищния живот.
- 3.7. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

4. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование:

- 4.1. Извънкласни форми и дейности за занимания по интереси.
- 4.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 4.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

5. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти:

- 5.1. Вътрешноинституционална квалификация.
- 5.2. Утвърждаване и развитие на наставничеството.
- 5.3. Междоинституционална квалификация (открити практики с дискуссионни форуми, обмяна на добри практики: представяне на резултати и анализи от проведени изследвания и др.).

6. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- 6.1. Взаимодействие с родителите.
- 6.2. Взаимодействие с институции.
- 6.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

7. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст.

VIII. ГРИЖА ЗА ЖИВОТА И ЗДРАВЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ

1. Осигуряване на надеждна охрана в т.ч. видеонаблюдение и строг пропускателен режим.
2. Осигуряване на безопасност на учениците при движението им по улиците, както и осветление в района около училището.
3. Осигуряване на здравословна жизнена среда в училище, в т.ч. почистване на сградата, дезинфекция, озеленяване.
4. Усъвършенстване на превенцията на насилието и противообществени прояви на учениците, недопускането на дрога в училище.
5. Оптимално използване на възможностите на часа на класа за участие на учениците в процеса на формиране на здравна култура и природосъобразен начин на живот.

IX. РАЗВИВАНЕ НА СИСТЕМАТА ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ И РЕКВАЛИФИКАЦИЯ

1. Усъвършенстване на създадената система за непрекъсната квалификация на педагогическия персонал – както по отношение на знанията и уменията на учителите в конкретната област, така и като обща педагогическа компетентност. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия. Квалификация на педагогическия и непедагогически персонал за осъществяване на принципите и духа на новия ЗПУО и ДОС към него;
2. Подобряване на системата на оценяване на учениците чрез диагностика на индивидуалните постижения и на напредъка на ученика и определяне на потребностите му от учене и на областите, в които има нужда от подкрепа;
3. Създаване на условия за мотивиране на учениците за неформално обучение и информално учене;
4. Ежегодно повишаване на квалификацията на учителите с цел подобряване на качеството на работата им и повишаване резултатите и качеството на подготовка на децата и учениците;
5. Създаване на условия за повишаване на квалификацията – информираност, финансиране на обучения свързани със стратегическите цели за развитие на училището;
6. Придобиване на квалификационни кредити;
7. Придобиване на ПКС;
8. Изграждане на учителско портфолио;
9. Кариерно развитие съобразно квалификацията, резултатите от атестирането на учителите и приноса в развитието на институцията;

X. ПОДОБРЯВАНЕ НА МАТЕРИАЛНО- ТЕХНИЧЕСКАТА БАЗА

1. Създаване на условия за нормална трудова дейност на учители и ученици.
2. Осъвременяване на материална база, набавяне на помощни и нагледни средства.
3. Подобряване на равнището на административното обслужване, активно използване на ИКТ;
4. Подкрепа за осъвременяване на училищния библиотечен фонд.
5. Поддържане и усъвършенстване на сайта на училището.
6. Осигуряване на литература за учителите, която да обезпечава и предлага нови стратегии и техники на преподаване
7. Създаване на достъпна архитектурна среда

XI. ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО ОТ РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И ОБЩЕСТВЕННОСТ

1. осигуряване на условия за ефективна работа на Обществения съвет в подкрепа на училището.

2. Развитие на училищната общност чрез сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

3. Добра визия на училището пред родителите, институциите и обществеността - представяне на постиженията на учениците по всички комуникационни канали – интернет-страница, фейсбук, медии, конференции и др.

4. Подобряване на качеството на работа с РУО- Варна, Община Белослав, Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел закрила на детето, Детска педагогическа стая, НПО

5. Създаване на система за самооценяване на училището и постигане на високи оценки при инспектирането на учебното заведение от Националния инспекторат по образование и др.

6. Осигуряване на добра публичност и популяризиране на предлаганото от ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ образование, възпитание и социализация.

XII. ОСИГУРЯВАНЕ НА БЕЗОПАСНИ УСЛОВИЯ НА ОБУЧЕНИЕ И ТРУД

1. Ежегодно актуализиране на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, който да бъде задължителен за ученици, учители и непедагогически персонал.

2. Стриктно спазване на системата на дежурство в училище.

3. Провеждане на подробен инструктаж за охрана на труда в училище срещу подпис.

4. Поддържане на системата за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.

5. Превенция на насилието и агресията в училище.

6. Осигуряване на охрана и строг пропусквателен режим.

7. Стриктно спазване на правилата за движение по пътищата по време на екскурзии и летен отдих.

XIII. КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРИ ЗА САМООЦЕНЯВАНЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“	
Критерии	Индикатори
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение	Планиране на урок. Дефиниране на ясни образователни цели, планиране на дейности, свързани с обучението, както и използването на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на учениците.
	Организиране и провеждане на учебния час.
	Ефективно управление на класа. Формиране на умения за учене.
2. Обучение за придобиване на езикови компетентности в процеса на обучение • Български език • Чужди езици	Изграждане на умения в областта на българския език.
	Формиране на умения за общуване на чужди езици.
3. Обучение за придобиване на математическа и дигитална компетентност, инициативност и предприемчивост	Изграждане на основни компетентности в областта на математиката, природните науки и технологиите.
	Изграждане на дигитални компетентности.
	Придобиване на STEM-умения, чрез прилагане на иновативни подходи, методи и техники.
	Изграждане на компетентност за инициативност и предприемчивост.
4. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на учениците	Развиване на умения за учене у учениците.
	Развиване на умения за екипна работа у учениците и сътрудничество с останалите.
	Формиране на способност за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците.
	Развиване и прилагане на принципите на демокрацията и на активно и отговорно гражданско участие.

	Формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.
	Придобиване на компетентности, свързани с успешната реализация на ученика в личностен и професионален план и водене на активен граждански живот в съвременното общество .
5. Обучение за придобиване на творческа и културна компетентност	Придобиване и развиване на умения за културна идентичност. Участие на ученици в културни прояви, осигурени от училището и/или извън него.
	Придобиване и развиване на умения за изразяване чрез творчество. Участие на ученици в конкурси и състезания.
6. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик
	Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците с обучителни трудности.
	Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците ученици в риск, с хронични заболявания, със специални образователни потребности и с изявени дарби.
	Партньорство между всички участници в образователния процес за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците.
7. Подобряване на резултатите от обучението	Видове и форми на оценяване.
	Прогрес на учениците.
	Прогрес на учениците от уязвими групи.
	Подобряване на резултатите от национални външни оценявания.
	Подобряване на резултатите от държавни зрелостни изпити за придобиване на средно образование и държавен изпит за придобиване на степен на професионална квалификация.
ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“	
Критерии	Индикатори
1. Стратегическо управление и лидерство	Осъществяване на стратегическо и оперативно планиране.
	Ефективна комуникация и взаимодействие в училищната общност, свързана с реализирането на стратегията.
	Анализ на резултатите от стратегическото управление и набелязване на мерки за подобряване на качеството и ефективността на работата.
	Лидерство в училищната общност. Създадени доверие, сътрудничество и условия за ръководни умения и лидерски компетентности при педагогическите специалисти.
2. Оперативно управление	Организационни структури за изпълнение на стратегията в училището.
	Разработване на планове, програми и други документи на училището. Изпълнение на оперативни планове.
	Постигната училищна автономия.
3. Управление на човешките ресурси	Ефективно планиране и управление на човешките ресурси в училището.
	Ефективна квалификационна дейност. Прилагане на придобити компетентности от квалификационната дейност.
	Оценяване на постигнатите допълнителни резултати от труда на персонала.
	Атестиране на педагогическите специалисти.
4. Управление на финансовите ресурси	Планиране и реализиране на средства за подобряване на физическата среда, дейностите за занимания по интереси и други.
	Планирани и реализирани средства по осигуряване подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно

	развитие.
	Прозрачно управление на бюджета.
5. Управление на информационните ресурси	Информационно осигуряване и прилагане на информационни ресурси в образователния процес (бр. компютърни кабинети, STEM кабинет, интернет достъп, подходяща мултимедийна техника, лицензиран софтуер и техника за печат и сканиране).
	Осигурени и прилагани информационни ресурси в административната дейност (ASC седмично разписание, електронен дневник, администриране, образци на документи и др.).
6. Управление на партньорствата за развитие на училището	Активност на директора при установяване на партньорства (сътрудничество и взаимодействие с настоятелството, родителите и социалните партньори) за постигане целите на стратегията.
	Съвместни дейности с други организации и институции с цел повишаване качеството на образование. Партньорство с висшите училища и с бизнеса.
	Работа в мрежи за професионална изява и предоставяне на добри, иновативни практики и постижения.
ОБЛАСТ „ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА“	
Критерии	Индикатори
1. Управление и развитие на физическата среда	Осигуряване на безопасна и здравословна физическа среда (пропускателен режим и видеонаблюдение, здравно обслужване, безопасни и здравословни зони за отдых хранене и дворните пространства и др.).
	Изграждане и функциониране на обновена, модернизирана, ергономична и функционална физическа среда.
	Осигуряване на достъпна и подкрепяща физическа среда за всички ученици (достъпна архитектурна среда, кабинети за осигуряване на подкрепа за личностно развитие и др.).
2. Информационна среда	Осигуряване на ресурси за приложение на ИКТ в образователния процес (STEM кабинет, интерактивни дъски, лаптопи и мултимедия, компютърни кабинети и интернет достъп в сградата и двора на училището).
3. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес	Осигурена среда и предоставени ресурси за библиотечно-информационно обслужване (обособяване на специално пригодено помещение с подходящ дизайн и обзавеждане, подходящо за библиотека, осигурен библиотечен фонд и достъп до електронни ресурси).
	Прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване качеството на образование (използване на ресурсите, предоставени в библиотеката).
4. Развитие на организационната култура на училището	Развитие на организационното развитие и усъвършенстване.
	Изградена позитивна среда и ефективна политика за превенция на тормоза и насилието в училището.
	Създаване на ефективна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище.
	Извършване на дейности за издигане авторитета на училището, обновяване на информацията на интернет страницата на училището.
5. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни	Наличие на условия за подкрепа и взаимодействие между участниците в образователния процес.
	Създадени условия за включване на заинтересованите страни в процеса по осигуряване качество на образованието и ефективно взаимодействие с тях.
6. Удовлетвореност на участниците в	Осигуряване на физическо, социално и емоционално благополучие на учениците в образователния процес.

образователни процес	Създадени условия за професионално усъвършенстване и кариерно развитие на учениците.
	Създадени подходящи условия на труд и успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти в училището.
	Създадени условия училището да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на учениците и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

XIV. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Подготвителен етап (2022/2023 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2023/2024 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

2. Обсъждане, приемане и утвърждаване (2023/2024 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

3. Отчет на изпълнението (в края на всяка учебна година) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител	Бюджет
1	2	3	4	5
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: а) училищни учебни планове; б) правилници, планове и правила; 1.1.2. Създаване на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Създаване на условия за целодневна организация на учебния ден. 1.1.4. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: а) поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“; б) актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.5. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.	в ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	1.1.6. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 1.1.7. Осъществяване на училищния и държавен план-прием. Разширяване на приема чрез търсене на възможности за предлагане на нови профили включително и на професионална подготовка по специалности от професии, търсени в региона. 1.1.8. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове. 1.1.9. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.10. Изграждане на училищна система за качество: а) разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, утвърждаване на система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство; б) адаптиране на политики за постигане на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.2. Познава специфичните потребности на всеки ученик със СОП за индивидуална работа и подкрепа. 1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до	постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН

	отпадане от училище. 1.2.4. Познава ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците и разработва ефективен набор от средства за проверка и оценка. Дефиниране критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците. Използване на подходящи методи, средства и подходи за насърчаване напредъка и постигнатите резултати на учениците. Осигурява на информация за индивидуалното развитие на учениците, определя мерки за допълнителна подкрепа, води консултации, информира родителите и връща конструктивна обратна връзка. 1.2.5. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за формиране на умения и нагласи за успех у учениците, за самостоятелен живот, междуличностно и межкултурно общуване, критично и креативно мислене и др.			
1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.	1.3.2. Осигуряване на възможност за упражняване и прилагане на придобити знания, за развиване на творческото мислене и мотивация за самостоятелна дейност, както и за получаване на обратна връзка. 1.3.3. Насърчава придобиването на ключови компетентности. 1.3.4. Прилагане на конструктивни подходи за насочване на учениците към автономия в ученето чрез придобиване на ключови умения. 1.3.5. Прилагане на диференциран подход за обучение на ученици със специфични потребности с цел подпомагане на ефективно учене. 1.3.6. Научно осигуряване на профилираната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. 1.3.7. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на профилираната подготовка.	20...../20..... г.	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Осигуряване на условия за пълноценно интегриране в българската образователна система на българите, живеещи извън Република България. 2.1.2. Насоченост на обучението към формиране на умения у учениците за	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, цели

	съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание, и тяхното активно и отговорно гражданско участие в обществото. 2.1.3. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интересите им. 2.1.4. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси, свързани с: а) функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>); б) правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; в) здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.5. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.6. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.			средства от МОН.
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	ежегодно	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за: а) безопасност на движението; б) действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; в) оказване на първа помощ; г) поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура.	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН

	2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.			
2.4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	2.4.1. Поддържане и обновяване на спортната база на училището. 2.4.2. Провеждане на училищен спортен празник. 2.4.3. Организиране на училищни спортни състезания.	ежегодно	Директор, Учители по ФВС	Училищен бюджет, Програми на МОН
2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.5.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.5.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.5.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	ежегодно	Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН.
2.6. Подкрепа за личностното развитие на учениците – равен достъп и приобщаване на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование	2.6.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: а) обучителните трудности и рискът от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; б) ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; в) изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.6.2. Проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.6.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.6.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: а) мерки за превенция и ограничаване на отпадането; б) действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.	ежегодно	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН

3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности (участие по проекти и програми). 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейности.	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност на учениците. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо учениците в риск: а) подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; б) контрол на отсъствията от училище; в) своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.	ежегодно	Директор Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Модернизиране на базата по национални програми, местни и регионални инициативи. 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	ежегодно	Директор	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми

4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

4.1. Квалификация на педагогическите кадри	4.1.1. Развиване на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, и за кариерно развитие чрез обмяна на добри практики, въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обучението: а) вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда; б) наставничество; в) участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.	ежегодно	Директор; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнени са проекти, целеви средства от МОН
---	---	----------	---	---

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейност на обществен съвет и училищното настоятелство. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в	ежегодно	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени са проекти,
-------------------------------------	--	----------	-------------------------------------	--

	релацията „училище – семейство“: а) укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; б) установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти, налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и взаимодействие с родителите: а) при организиране на училищни дейности; б) в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; в) при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.			целеви средства от МОН
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации –, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др. 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище „Съзнание“ и др. училищна подготовка.	ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН, бюджет на висшето училище
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и	ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН.

	завършване на образованието в училището. 5.3.6. Организиране на информационни дейности на ниво учители, администрация, ученици и родители.			
5.4. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст	5.4.1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.	ежегодно	Директор, Екипи за обхват	Училищен бюджет

XV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- 1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- 1.3. Успешно реализиране на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- 1.4. Разширяване на дейностите за обучение и възпитание на учениците в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- 1.5. Формиране на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- 1.6. Ефективно прилагане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- 1.7. Подобрена институционална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- 2.1. Утвърждаване на авторитета на педагогическите специалисти и подпомагане на кариерното им развитие в училището.
- 2.2. Прилагане на индивидуалния подход при оценяване резултатите от труда на персонала и при атестирането на педагогическите специалисти.
- 2.3. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- 2.4. Подобен професионален профил на работещите служители в училището.
- 2.5. Професионално усъвършенстване и кариерно развитие.

2. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- 3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- 3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- 3.3. Намаляване проявите на агресия, насилие и други негативни дейности сред учениците.
- 3.4. Развиване на система за дейности по-занимания по интереси и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- 3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- 3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
 3. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:
- 4.1. Изградена устойчива информационна среда, публичност и прозрачност на взаимодействието.
- 4.2. Активизиране ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- 4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.
- 4.4. Ориентиране на училището към социалната среда.
- 4.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

XVI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ОТ ПРЕДХОДНИТЕ ГОДИНИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобрени резултати от НВО.
3. Увеличаване броя участници в олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви и успехът от постигнатите резултати от тях.
4. Намаляване броя отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Намаляване броя на изоставащите ученици.
6. Намален брой ученици на поправителни изпити.
7. Намаляване броя ученици с наложени санкции.
8. Идентифициране на ученици със СОП, с изяви дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Намаляване броя на учениците, преждевременно напуснали образователната система.
10. Увеличаване броя учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Увеличаване броя на разработените и реализираните национални и международни проекти и програми.
12. Брой/Висок процент проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Повишаване броя публикации и изяви в средствата за масова информация.

